

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Средняя школа № 1»  
(протокол №1 от 25.08.2023 г.)

**Программа  
по профилактике деструктивного поведения обучающихся**

Социальный педагог: Скорнякова Елена Дмитриевна

г. Киренск

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Сроки реализации программы	2023-2025
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.
Задачи программы	<p>1. Обеспечение системного комплексного подхода педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развитию обучающихся, профилактики правонарушений.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.</p>
Направления программы	<p>1. Научно-методическое направление.</p> <p>2. Диагностическо-аналитическое направление.</p> <p>3. Профилактическое направление.</p> <p>4. Консультативно-просветительское направление.</p>
Методы реализации программы	Беседы, лекции, консультации, комплексный подход, дискуссия, анкетирование.
Формы реализации программы	Экскурсии, игры, проведение круглых столов, классные часы, родительские собрания, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## Введение

Проблема агрессивного поведения обучающихся в обществе достаточно актуальна в наши дни. Происходит рост числа обучающихся с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у обучающихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Киренска» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Психолого-педагогические исследования позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная

неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное психологическое обследование подростков с девиантным поведением позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

**Цель программы:** содействие социально-психологической адаптации подростка.

**Задачи:**

Коррекция агрессивного поведения;

Формирование положительной нравственной направленности личности;

Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;

Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;

Обучение способам саморегуляции, релаксации;

Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростком следующими **знаниями:**

о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;

о приёмах саморегуляции, релаксации;

об индивидуально-личностных особенностях;

о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и **умениями:**

применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;

осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;

овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;

уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;

правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;

применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

**Основные принципы построения и реализации программы:**

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

**К принципам построения содержания программы относятся:**

единство диагностических и коррекционных мероприятий;

учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;

взаимосвязь этапов реализации работы;

комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

**Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:**

гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;

компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Формы организации работы с подростком:

1. Индивидуальная коррекционная работа с подростком – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте.

2. Консультативная работа с родителями и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-ученик», «родитель-ребенок».

### **Основные направления работы:**

Диагностические мероприятия с подростком;

Коррекционно-развивающие занятия с подростком;

Профилактическая работа;

Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

### **Факторы попадания обучающихся в «группу риска»**

#### **Первая группа. Медицинские факторы:**

- обучающиеся – инвалиды;
- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся с хроническими заболеваниями;
- обучающиеся психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- обучающиеся ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

#### **Вторая группа. Социальные факторы:**

- социально – незащищенные обучающиеся;
- социально – запущенные обучающиеся;
- обучающиеся из проблемных и неблагополучных семей;
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- обучающиеся с проявлением социальной дезадаптации.

#### **Третья группа. Учебно-педагогические факторы:**

- педагогически запущенные обучающиеся;
- хронически неуспевающие обучающиеся по всем или отдельным дисциплинам;
- обучающиеся с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- обучающиеся, не усвоившие программу;

- обучающиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

#### **Четвертая группа. Поведенческие факторы:**

- обучающиеся с деструктивным поведением;
- обучающиеся с саморазрушающим поведением;
- обучающиеся с делинквентным поведением;
- обучающиеся с асоциальным поведением;
- обучающиеся с конфликтным поведением;
- обучающиеся с дезадаптивным поведением;
- обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением.

#### **Пятая группа. «Обучающиеся с особенностями развития» с психологическими проблемами в развитии:**

- обучающиеся с ЗПР;
- одарённые обучающиеся.

**Под первичной профилактикой деструктивного поведения** подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении обучающихся, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий.

Данная программа направлена на профилактику и коррекцию деструктивного поведения обучающихся, через развитие рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Условиями профилактики деструктивного поведения является:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьной службы примирения как средство мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- формирование у обучающихся отрицательных установок на приём психоактивных веществ, формирование навыков противодействия групповому асоциальному влиянию и мотивации к саморазвивающей деятельности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

За обучающимися, состоящими на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями осуществляется контроль успеваемости, поведения и посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности.

Данная категория обучающихся привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С обучающимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с обучающимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ, а так же формирование толерантного взаимодействия среди обучающихся школы.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в мероприятия дополнительного образования.

В школе систематически ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися по вопросам правовой грамотности: оформляются книжные выставки и стенды «Тебе о праве, право о тебе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», о правах и обязанностях обучающихся; на родительских собраниях рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Правовое воспитание»;

по формированию здорового образа жизни проходит классный час: «Мы за здоровый образ жизни».

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в школе в системе

проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы.

Раз в год исполнители предоставляют аналитические данные по итогам программы. Отчет реализации программы заслушивается на педсовете.

**Тематический план**  
**по профилактике деструктивного поведения обучающихся**  
**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Киренска»**  
**на 2023-2025 учебный год**

**I. Научно-методическое направление**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

**Работа с педагогами**

1	Проведение собеседования с классными руководителями обучающихся состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутришкольного учёта.	В течение года	ЗДВР, соцпедагог
2	Совещание при завуче: «Организация работы с обучающимися и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике ВИЧ - инфекции» (8-11 классы).	Ноябрь	ЗДВР
3	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными обучающимися.	В течение учебного года	
4	Совещание для педагогов: «Профилактика деструктивного поведения подростков» (5-9 классы)	Декабрь	ЗДВР, соцпедагог
5	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с обучающимися «группы риска» на уроке»	Апрель	ЗДВР, соцпедагог

**II. Диагностическо-аналитическое направление**

**Цель:** экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Диагностика обучающихся 1-х классов, 5-х классов «Адаптация к новым условиям обучения»	Сентябрь октябрь ноябрь	ЗДВР, соцпедагог, психолог,

			классные руководители
2	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ» (5-9 классы)	Январь	классные руководители
3	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми» (1-4 классы)	Январь	соцпедагог, психолог,
4	Диагностика учащихся 7 – 11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	соцпедагог, психолог,
5	Выявление намерения обучающихся «группы риска» к участию в трудовой деятельности. (7-10 классы)	Апрель - май	классные руководители, социальный педагог
6	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» (1-9 класс)	В течение года	классные руководители

### III. Профилактическое направление

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, профилактика правонарушений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

#### Работа с обучающимися

1	Ознакомление обучающихся 1-х – 11-х классов с основами здорового образа жизни.	Сентябрь	ЗДВР, соцпедагог, психолог, классные руководители
2	Выявление отсутствия обучающихся в школе, опозданий по причине болезни. (1-11 классы)	Ежедневно	классные руководители, соцпедагог
3	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций в школе. (1-11 классы)	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители,
4	Классные часы с обучающимися 1-11 классов «Твои права и обязанности»	Сентябрь	классные руководители, соцпедагог
5	Волонтерское движение. Мероприятия по здоровьесбережению. (5-11 классы)	В течение года	Советник по воспитанию

6	Классные часы на тему «Курение: мифы и реальность»; «О вреде ПАВ» (7 – 11 классы)	Декабрь, март	классные руководители, соцпедагог
7	Проведение конкурсов. Оформление буклетов «Мое здоровье – в моих руках» (5-9 классы)	Январь, февраль, апрель	классные руководители, соцпедагог
8	Международный день борьбы со СПИДом (8-11 классы)	Декабрь	классные руководители, соцпедагог
9	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	классные руководители, соцпедагог
10	Повышение правовой культуры Проекты, классные часы по правовой культуре «Что ты должен знать об УК РФ?» (6 -8 кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8–11 классы) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 –9 классы) Правила личной безопасности (1 класс) Человек в мире правил, правила поведения в общественных местах, дома, в школе (2класс) Я - гражданин России (3класс) Человек в обществе. Зависимость человека от общества (4класс)	В течение года	ЗДВР, сотрудники ПДН
11	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 – 11 классов с работниками КДН и ЗП	Март апрель	Соцпедагог, сотрудники КДН и ЗП
12	Психологические классные часы: «В поисках хорошего настроения» (1 класс) «Как научиться жить без драки» (2 класс) «Учимся честно говорить о проступке» (3 класс) «Учимся снимать усталость» (4 класс) «Как преодолевать тревогу» (5 класс) «Толерантность» (6 класс) «Способы решения конфликтов с родителями (7 классы) «Жизненные ценности» (8 класс) «Как сказать- Нет!» (8 класс) «Грани моего Я» (9 классы) «Психологическая готовность к выпускным экзаменам (9 классы) «Я + он + они = мы» (10 класс) «Поверь в себя» (10 класс) Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 класс)	В течение года	психолог

13	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	
14	Организация занятости обучающихся в каникулярное время. (1-11 классы)	Ноябрь, декабрь	ЗДВР, соцпедагог, классные руководители

#### **IV. Консультативно-просветительское направление**

**Цель:** повышение психологической компетентности педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение индивидуальных консультаций при работе с обучающимися с деструктивным поведением.	В течение года	ЗДВР, соцпедагог, психолог
2	Ознакомление с периодическими изданиями по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	ЗДВР, соцпедагог
3	Проектирование образовательных ситуаций, помогающих овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с деструктивным поведением.	В течение года	ЗДВР

#### **Список литературы**

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю.

А. Герасименко, И. В. Пестова. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с. <https://pmpkrf.ru/wpcontent/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-sdeviantn.pdf> Кузьмина Н. Е.

2. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – Москва : РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995-2007.

3. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015, № 4 (20). – С. 105110.

4. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. – № 1, 2019.

5. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская].