

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Средняя школа № 1»
(протокол №1 от 25.08.2023 г.)

**Проект программы профилактики девиантного поведения подростков
МКОУ «Средняя школа №1 г. Киренск»**

Актуальность проекта

Актуальность и необходимость данной программы очевидна. Школа, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально - экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой - дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Анализ условий для реализации в ОУ

В МКОУ «Средняя школа №1» обучается 611 обучающихся. Это обычная школа и в ней учатся дети из самых разных социальных слоев. Немало неблагополучных семей, пятая часть семей - неполные, половину воспитывают одинокие матери. Фактическое неумение, а часто и нежелание значительной части родителей выполнять родительские обязанности в полном объеме, заниматься воспитанием собственных детей, приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать ученикам школы равные возможности для их более успешной самореализации. Приоритетной задачей педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся и отсутствие скрытого отсева.

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Растёт число подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и

уголовные преступления. Всё больше подростков втягивается в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. И всё это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом, предопределяет его положение в обществе.

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска»;
- координация деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов и других сотрудников в ОУ по профилактике суицидального поведения;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда толерантности среди подростков и молодежи.

Прогнозируемый результат.

В случае успешной реализации программы будет:

- налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города;
- расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья среди обучающихся комплекса;
- снижены проявления девиантного поведения в среде подростков школы;
- снижены противоправные действия в молодежной среде.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, семьями.

Сроки реализации программы: 3 года

Основной задачей профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. При этом выделяют общую и специальную профилактику.

✓ **Общая профилактика** предполагает:

- Создание благоприятных социокультурных условий.
- Создание благоприятных социально-педагогических условий.
- Содействие семье.
- Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков.

– Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

✓ **Специальная профилактика** включает:

– Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей.

– Использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки.

– Социально-правовая помощь подросткам.

– Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

– Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии учебного заведения, семьи, досуговой среды, разнообразных общественных организаций.

Профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность:

– Выявление девиантных подростков.

– Диагностика причин и условий их отклонений в развитии и поведении.

– Определение своеобразия формирования личности.

– Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

– Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Отечественный опыт показывает, что для преодоления или предупреждения правонарушений несовершеннолетних необходимо:

– Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.

– Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить ее. Следовательно, при организации коррекционно- педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

Первым этапом - деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

<p>Сентябрь</p> <p>2022 г.- 2025г</p>	<p>Диагностический этап.</p> <p>Изучение сути проблемы и ее целевых групп</p>
<p>Октябрь</p> <p>2022 г.- 2025г</p>	<p>Аналитический этап. Сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проекта, разработка дополнительных мер психолого - педагогического сопровождения. Обсуждение возможных путей решения проблемы, анализ позитивных и негативных стороны разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации проекта, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможность корректировки планов</p>
<p>Октябрь</p> <p>2022 г.- 2025г</p>	<p>Деятельностный (внедренческий) этап.</p> <p>Реализация намеченных целей и задач, обеспечение достижения желаемого результат (методическая, практическая подготовка кадров, внедрение диагностического инструментария, практическая реализация плана мероприятий)</p>

<p>ноябрь- декабрь 2022 г.- 2025 г.</p>	<p style="text-align: center;">Рефлексивный этап.</p> <p>Осмысление результатов деятельности участников проекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения обучающихся, принятие решения об изменениях в системе профилактической работы</p>
---	---

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание и форма проведения
1.	Я в настоящем и мое будущее	Развитие самосознания	1.Беседа «Я и мое будущее» 2.Упражнение «Уважение» 3.Автобиографический опросник 4.Упражнение «Я люблю» 5.Упражнение «Мои одноклассники» 6.Упражнение «Линия жизни»
2.	Я и ответственность (может быть 2 – 3 занятия)	Развитие чувства ответственности	1.Беседа «Что такое ответственность» 2.Правила поведения в школе (дискуссия) 3.Анкета «Могу ли я нести ответственность?» 4.Упражнение «Права и обязанности»

			5.Административная и уголовная ответственность
3.	Я и контроль	Развитие навыков контроля собственного поведения, умения принимать обдуманные решения	1.Упражнение «Что такое контроль?» 2.Анкета «Могу ли я себя контролировать?» 3.Упражнение «Что меня отвлекает?» 4. Упражнение «Могу ли я принимать решения?»
4.	Я и конфликты	Развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного выхода из конфликта	1.Упражнение «Конфликт – это...» 2.Упражнение «Конфликты бывают разными» 3.Упражнение «Я и мои эмоции» 4.Упражнение «Скажи конфликту: «Нет!»» 5.Советы при конфликтах 6.Просмотр видеоролика «Социальный конфликт»
5.	Моя будущая профессия	Развитие самосознания, профессиональное самоопределение	1.Упражнение «Могу. Хочу. Надо.» 2.Упражнение «Ассоциации»

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции:

Аналитико-диагностическая функция:

- * изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на обучающихся;
- * выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;
- * изучает и оценивает особенности деятельности и обучения подростков;

* устанавливает причины неадекватного поведения подростков, причины социального неблагополучия их семей;

* выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция :

* на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;

* планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Организационно-коммуникативная функция:

* способствует включению субъектов воспитательной деятельности — общественности, учреждений образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;

* позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в среде, а также оказывать влияние на отношения подростков и взрослых.

Коррекционная функция:

* старается оградить обучающихся от негативных влияний социальной среды;

* осуществляет коррекцию самооценки и помогает избавиться от вредных привычек.

Координационно-организаторская функция:

* организует социально значимую деятельность обучающихся в открытой микросреде;

* включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

* организует коллективную творческую деятельность;

* координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

* взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Функция социально-педагогической поддержки и помощи:

* оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

* устанавливать доверительные отношения.

Охранно-защитная функция:

* использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся и их объединений;

* содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

* взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Психотерапевтическая функция:

* заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния обучающихся;

* оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

* содействует в создании ситуаций успеха обучающихся.

Социально-профилактическая функция:

* организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения обучающихся;

* влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

* организует систему мер социального оздоровления группы социального «риска».

Реабилитационная функция:

* организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спец.учреждений, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

Предполагаемые результаты

В результате использования программы, коррекционно-развивающей работы с обучающимися девиантного поведения, предполагается формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

Исходя из принципа социально-педагогической поддержки, который является основополагающим принципом данной программы, предполагается создание ситуации успеха, что позволит достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Обеспечение социальной

и психологической защиты детей и подростков, снижение количества дезадаптированных детей и подростков; включение родительской общественности в образовательный процесс. Снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

