

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Приказ № \_123\_\_\_\_\_ от «10\_» \_03\_ 2025 г.  
Корзенникова О.Г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**«ОРЛЕНОК – ПАТРИОТ»**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**дневного пребывания**  
**«Непоседы»**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Киренска»

г. Киренск, 2025 год

## Содержание программы

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                            | 3  |
| Цели и задачи программы.....                          | 5  |
| Планируемые результаты программы.....                 | 6  |
| Содержание программы .....                            | 7  |
| План-сетка мероприятий.....                           | 10 |
| Система диагностики результатов.....                  | 13 |
| Условия реализации программы.....                     | 17 |
| Информационно-методическое обеспечение программы..... | 18 |
| Список литературы.....                                | 21 |

## Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим условиям:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить

- свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
  - комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной

составляющей остается процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребенка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности. Наш лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня свое лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно-досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своем содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную активность и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Участники программы: обучающиеся 1-4х классов

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством

- познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
  - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
  - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
  - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Планируемые результаты программы**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### Содержание программы

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 13 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены).

*Таблица №1 «Модель смены»*

| 1 этап                               | 2 этап                     | 3 этап   | 4 этап                   | 5 этап  |
|--------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Организационный период смены         | Основной период смены      |  |                          | Итоговый период смены   |
| Старт смены.<br>Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены.<br>Перспективы на следующий учебный год. |

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

#### ***Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также

формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### ***Игровые технологии***

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. *(И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожаго).*

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

### План-сетка мероприятий

| День  | Название мероприятий   | Ответственные      |
|---|--|--------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>28 мая</b><br/>"Здравствуй лагерь"<br/>Организационный период смены.<br/>Формирование отрядов</p> | <p>1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению;<br/>2. Минутка здоровья. Беседа «Будь осторожен с огнем», «Осторожно: клещ» «Правила поведения в жаркую погоду»<br/>3. Игровой час «Тропа испытаний»<br/><i>(уровень отряда)</i><br/>4. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»<br/><i>(уровень лагеря)</i><br/>5. Вводные инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.<br/>6. Спортивные игры на свежем воздухе</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>29 мая</b><br/>"Орлёнок-патриот"<br/>Погружение в игровой сюжет смены.</p>                        | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»<br/><i>(уровень лагеря)</i><br/>3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i><br/>4. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес».<br/>5. Спортивные игры на свежем воздухе</p>   | <p>Воспитатели</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>30 мая</b><br/>«России простор вековой»</p>   | <p>1. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?»<br/>2. Беседа «Зачем нужны обелиски?»<br/>3. Экологическая акция (уборка территории школы)<br/>4. Познавательно-игровая программа «Зеленый калейдоскоп»<br/>5. Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок»</p>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>2 июня</b><br/>«Пушкина русское слово»</p>  | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.<br/>3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»<br/>4. Минута безопасности (о ПДД)<br/>5. Интеллектуальная игра «Три в одном»<br/>6. Экскурсия в прошлое<br/>7. Развлекательная программа по сказкам Пушкина<br/>8. Библиотечный урок Викторина «Знатоки Пушкина»</p>  | <p>Воспитатели</p> |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <p><b>3 июня</b><br/><b>«Устное народное творчество»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i></li> <li>3. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i></li> <li>4. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витамицию».</li> <li>5. Беседа «О вреде алкоголя, наркомании» (нарколог ЦРБ)</li> <li>6. Тренировочное занятие по эвакуации</li> </ol>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>4 июня</b><br/><b>«Была война»</b></p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Минутка здоровья.</li> <li>3. Оказание первой медицинской помощи при переломах</li> <li>4. Свеча памяти, посвященная началу ВОВ</li> <li>5. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особенной...»</li> <li>6. Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»</li> <li>7. Конкурс плакатов «Миру-мир!»</li> <li>8. Поход в музей. Тематическое мероприятие "Тот самый первый день войны..."</li> </ol> | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>5 июня</b><br/><b>«День независимости России»</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Минутка здоровья «Зарядка и ее значение»</li> <li>3. Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)</li> <li>4. Мастер класс «Ромашка Родины моей»</li> <li>5. Познавательно-игровая программа</li> <li>6. Развлекательная программа «Мы дети России»</li> <li>7. Библиотечный урок « Как учились на Руси»</li> </ol>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>6 июня</b><br/><b>«День первых»</b></p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Минута безопасности (поведение на спортплощадке)</li> <li>3. Встреча с представителями движения первых.</li> <li>4. Мероприятие «Движение первых»</li> <li>5. Флешмоб</li> </ol>   | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>9 июня</b><br/><b>«Танцуй, Россия»</b></p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках.</li> <li>3. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)</li> <li>4. Минутка безопасности «Уважайте Светофор!»</li> <li>5. Танцевальный марафон</li> </ol>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>10 июня</b><br/><b>«Природное богатство и</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.</li> <li>2. Экскурсия в парк «Кладовая природы»</li> </ol>   | <p>Воспитатели</p> |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p><b>полезные ископаемые»</b></p>           | <p>(уровень отряда)<br/>3. Создание экологического постера и его защита<br/>(уровень лагеря)<br/>4. Информационные пятиминутки: "Природные богатства и полезные ископаемые"<br/>5.Минутка здоровья.<br/>«Осторожно, клещ!» (оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых)</p>   |                    |
| <p><b>11 июня<br/>«Русская культура»</b></p> | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2.Беседа «Живи, родник!»<br/>3.Беседа «Польза лекарственных трав»<br/>4.Фестиваль русской культуры<br/>5.Изготовление народной куклы<br/><b>Мастер класс</b> «Русская игрушка»<br/>Поход в музей</p>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>13 июня<br/>«Я и моя Россия»</b></p>   | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»<br/>(уровень отряда)<br/>3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)<br/>4. Конкурс рисунков "Мы любим Россию!"<br/>5.Конкурс по изготовлению самой большой матрёшки<br/>4. Минутка здоровья. Закаливание.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>14 июня<br/>«Я и моя семья»</b></p>    | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»<br/>(уровень отряда)<br/>3. Гостиная династий<br/>«Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)<br/>4. Минутка здоровья<br/>«Предметы личной гигиены»<br/>5. Спортивные игры на свежем воздухе</p>   | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>15 июня<br/>«Природа и мы»</b></p>     | <p>1.Зарядка<br/>2.Минутка здоровья «Берегите глаза». Трудовой десант.<br/>3.Экологическая викторина «Наш дом – планета Земля»<br/>4.Конкурс экологических сказок. Русские народные игры.<br/>5.Акция «Помоги природе». Уборка территории вокруг школы.<br/>6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.<br/>Подведение итогов дня.</p>                       |                    |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <p><b>16 июня</b><br/><b>«Россия – страна героев»</b></p>  | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. Минута безопасности (поведение на спортплощадке)<br/>3. Конкурс «К службе в армии готовься!»<br/>4. Военно-спортивная игра «Зарничка»<br/>5. Библиотечный урок « Герои шагнувшие в бессмертие»</p>  | <p>Воспитатели</p> |
| <p><b>17 июня</b><br/><b>"До скорой встречи"</b><br/><b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</b></p> | <p>1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ.<br/>2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (<i>уровень отряда</i>)<br/>3. Линейка закрытия смены «Орленок-патриот» (<i>уровень лагеря</i>)<br/>4. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»<br/>5. Дискотека "До новых встреч"<br/>6. Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры.</p> | <p>Воспитатели</p> |

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

В таблице представлены методы игровой диагностики.

*Таблица №2 «Методы игровой диагностики»*

| Индикатор  | Название и описание методов игровой диагностики                           |
|--|---|
| <p>Качества ребёнка и его ценностное отношение</p> | <p><b>«Персонаж»</b><br/>Детям предлагается выбрать себе персонажа из</p> |

| <p>к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровьем</p> | <p>сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b><br/>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира.Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b><br/>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>   |                   |        |      |        |                |                   |
|--|--|-------------------|--------|------|--------|----------------|-------------------|
| <p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>                          | <p><b>«Если бы я был волшебником»</b><br/>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b><br/>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда).Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b><br/>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:<br/>- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;<br/>- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p> |                   |        |      |        |                |                   |
| <p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>   | <p><b>«Чудо-дерево»</b><br/>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="534 1989 1396 2049"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья</td> <td>«Получил новые</td> <td>«Научился чему-то</td> </tr> </tbody> </table>   |                   | Знания | Опыт | Листья | «Получил новые | «Научился чему-то |
|  | Знания   | Опыт              |        |      |        |                |                   |
| Листья   | «Получил новые   | «Научился чему-то |        |      |        |                |                   |

|                                      |   |   |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---------|----------------------|---|---|-----------------------|---|--|
|                                      | <table border="1"> <tr> <td>зелёного цвета</td> <td>знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой»<br/>- «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше»<br/>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </table>  | зелёного цвета  | знания, узнал для себя много интересного» | новому» | Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой»<br>- «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше»<br>- «Что-то я попробовал сегодня впервые» | Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |
| зелёного цвета                       | знания, узнал для себя много интересного»   | новому»   |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
| Листья жёлтого цвета                 | - «Не вся информация для меня была новой»<br>- «Некоторая информация для меня была новой»   | - «Что-то я умел уже раньше»<br>- «Что-то я попробовал сегодня впервые» |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
| Листья красного цвета                | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил»   | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел»                              |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
|                                      | <p><b>«Кидаем кубик»</b><br/>         Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b><br/>         Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>  |   |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
| Эмоциональное состояние детей        | <p><b>«Живая картина»</b><br/>         Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b><br/>         Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b><br/>         Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p> |   |   |         |                      |   |   |                       |   |  |
| Взаимодействие в команде, коллективе | <p><b>«Мой пьедестал»</b><br/>         Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p><b>«Золотая коллекция»</b><br/>         Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:<br/>         - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;</p>   |   |   |         |                      |   |   |                       |   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;<br/> - самому себе (обозначить, за что).</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b><br/> Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b><br/> Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p> |
|--|---|

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### Условия реализации программы

Для реализации программы школа должна быть оснащена следующим образом:

*Таблица №3 «Ресурсное обеспечение»*

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Помещения, площадки      | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов  |
|                          | Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)   |
|                          | открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)   |
|                          | открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)   |
|                          | помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)    |
|                          | гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов    |
|                          | столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием   |
|                          | помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)  |
|                          | в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения                                    |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флашток для поднятия флага РФ |
|                          | столы/парты, стулья, скамейки/банкетки   |

|        |   |
|--------|---|
|        | спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
|        | аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки       |
| Другое | при необходимости – костюмы, декорации                                      |

### Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орленок» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

| Должен знать  | Должен уметь   | Должен подготовить  |
|---|--|---|
| Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность | распечатать необходимые методические материалы для отрядных и общелагерных дел                                    |
| Содержание основных нормативно-правовых документов  | проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности  | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка                               | оказывать первую доврачебную помощь  | Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №1)      |
| Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста  | вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребенка                                 | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)                              |
| Логика развития лагерной смены  | проводить с детьми игры различной направленности   | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря                             |
| Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову  | организовать отрядную и общелагерную деятельность  |   |
| Методику организации и проведения игр   | Проводить аналитическую работу с детьми  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей) |  |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации                                 | Проводить педагогический анализ   |  |
| Особенности взаимодействия с родителями детей  | Составлять сценарии дел   |  |
| Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда                   | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации   |  |

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игро-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планерки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

**Кадровое обеспечение программы**

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Мед.работник
4. Повара
5. Кладовщик
6. Кух. работники
7. Технический персонал.

## Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и

переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.