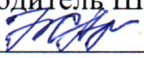



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. КИРЕНСКА»**


Рассмотрено
Руководитель ШМО


Бренева Ж.В.
«02» 09 2024г

Согласовано
Заместитель директора по ВР


Скорнякова Е.Д.
«02» 09 2024 г.

Утверждаю
Директор


Корзенникова О.Г.
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника биологии»
для 7 класса
Учитель Дёмкина Любовь Вениаминовна

г. Киренск, 2024

Программа внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебника биологии» соответствует целям ФГОС. Программа курса направлена на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «За страницами учебника биологии» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «За страницами учебника биологии» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «За страницами учебника биологии» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключается в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступка других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;

- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка – кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропазымы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	8
5	Систематика растений	7
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
Всего:		34

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»
в 7 классе (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Кален.	Факт.
Введение (3ч)				
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	1	02.09- 06.09	
2	Составление отчета по экскурсии.	1	09.09- 13.09	
3	Методы изучения и проведения исследований мира растений.	1	16.09- 20.09	
Морфология растений (7 ч)				
4	Морфологические особенности изучаемого растения.	1	23.09- 27.09	
5	Семена растений, какие они?	1	30.09- 01.10	
6	Разнообразие корней растений.	1	07.10- 11.10	
7	Какими бывают побеги. Почки – кто они?	1	14.10- 18.10	
8	Эти замечательные листья.	1	21.10- 25.10	
9	Зачем растениям цветы?	1	28.10	
10	Плоды сухие и сочные.	1	05.11- 08.11	
Анатомия растений (3 ч)				
11	Внутреннее строение растений.	1	11.11- 15.11	
12- 13	Органоиды растительной клетки.	2	18.11- 29.11	
Физиология растений (8 ч)				
14	Особенности жизнедеятельности растений.	1	02.12- 06.12	
15	Как растения дышат.	1	09.12- 13.12	
16- 17	Растения зеленые и не только. Фотосинтез.	2	16.12- 27.12	
18	Тропизмы.	1	09.01- 11.01	
19- 20	Как размножаются растения.	2	13.01- 24.01	
21	Сезонные изменения в жизни растений.	1	27.01- 31.01	
Систематика растений (7 ч)				

22	Чем занимается наука систематика?	1	03.02-07.02	
23-24	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	2	10.02-21.02	
25-26	Бобовые и Пасленовые – кто вы?	2	24.02-07.03	
27	Сложноцветные – кто вы?	1	10.03-14.03	
28	Злаковые и Лилейные – кто вы?	1	17.03-21.03	
Экология растений (3 ч)				
29	Экологические особенности произрастания растений.	1	31.03-04.04	
30	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	07.04-11.04	
31	Виды растений Орловской области, занесенных в Красную книгу.	1	21.04-25.04	
Роль растения в природе и жизни человека (3 ч)				
32	Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	1	28.08-02.09	
33	Роль растения в жизни человека.	1	12.05-16.05	
34	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	1	19.05-26.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Литература для педагога

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014 – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014 – 127 с.

4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015 – 96 с.

Литература для обучающихся

1. Федорова А.А. Жизнь растений. М.: Просвещение, 1990

2. Пасечник В.В. Биология. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2024

3. А.Теремов, В. Рохлов, Занимательная ботаника. Книга для учащихся, учителей и родителей, – М., АСТ_ПРЕСС, 1999

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивные таблицы: «Корень», «Цветок».

2. Видеоролики по ботанике: «Общее знакомство с растениями». «Строение растительной клетки». «Ткани растений». «Движение цитоплазмы»