


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. КИРЕНСКА»

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО



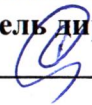
Ляпунова Д. Ю.

Протокол № 1

« 30 » 08 2024 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по ВР



Скорнякова Е. Д.

« 02 » 09 2024 г.

«Утверждено»:

Директор



Корзенникова О. Г.

« 02 » 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир информатики»
для 6 «Б» класса

Учитель: Шевцова Татьяна Александровна

Киренск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» составлена для 6 «Б» класса.

Авторская программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» автор Босова Л. Л., учебная программа и поурочное планирование для 5-6 классов» авторы Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. БИНОМ «Лаборатория знаний» 2020 г.

Внеурочная деятельность по информатике в 6 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующих целей: - создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций. Данная цель достигается решениями следующих задач - развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ; - научить детей самостоятельно подходить к творческой работе; - формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества; - развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6 классов.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов; на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности. Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. А так же ориентирована на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии». Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. Дополнительное образование по информатике основной школы является частью организационного продолжения курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность данного курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая графические возможности средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Данный курс рассматривается как дополнительный в процессе развития ИКТ-компетентности учащихся средней школы и закладывает основы естественнонаучного и

культурного мировоззрения. Занятия по данной программе связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Цели изучения курса

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций. Разделы этого курса расширяют изучаемые в курсе информатики 6 класса темы за счет использования практических и проектных работ.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

Задачи программы

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Курс изучается в 6 классе по одному часу в неделю. Всего 34 ч. занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу .

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Контроль и оценка планируемых результатов.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля:**

анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Содержание учебного курса

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Обработка текстовой информации;
- 2) Обработка информации в PowerPoint;
- 3) Решение логических задач.

Практикум раздела «Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – создание презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

Раздел 1. Обработка текстовой информации-12 ч.

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint-10 ч.

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Раздел 3. Решение логических задач-12 ч.

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствие. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в первых двух разделах программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (практическое выполнение упражнений, решение логических задач, загадок, работа в группах, викторины, игры и т.д.).

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические работы	Теория	Примечания
1	Обработка текстовой информации	12	10	2	
2	Обработка информации в PowerPoint	10	6	4	
3	Решение логических задач	12	0	12	
	Защита проекта			1	
Итого		34 ч	15 ч	19ч	

Учебно-методческое обеспечение программы

Цветкова М.С., Богомолова О.Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2022.

Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах.– М.: БИНОМ, 2023.

Перечень литературы и средств обучения

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материально-техническая база

1. Портативный программно-технический комплекс педагога
2. Операционная система Windows
3. Компьютер Acer TM5760-32353G32Mnsk.
4. Портативный программно-технический комплекс обучающегося
5. Компьютер Acer TM5744-382G32Mnkk
6. Гарнитура компактная Senmai SCL-HD265
7. Мышь оптическая ARCTIC M111
8. Акустические колонки
9. Операционная система Windows 7 Professional

10. Свободное ПО (антивирус АВАСТ, 7 Zip, Gimp, Inkscape,)
11. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
13. Пакет офисных приложений , PowerPoint, OpenOffice

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур-ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Корректурка	Планируемые результаты УУД		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть 9 часов							
	Раздел 1. Обработка текстовой информации	8			Знание основных устройств компьютера, приемов работы с текстовыми документами, умение форматировать и редактировать несложные тексты, умения вставлять различные объекты в текстовый документ	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе , умение вводить текст с клавиатуры); уверенное оперирование понятиями : редактирование ,форматирование текста	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни, понимание значения логического мышления при обработке текстовых документов.
1	Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	2.09				
2	Интерфейс текстового редактора	1	9.09				
3	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. П.Р 1	1	16.09				
4	Копирование, перемещение текста П.Р 2	1	23.09				
5	Форматирование текста П.Р2	1	30.09				
6	Использование стилей оформления ПР 4	1	7.10				
7	Создание списков ПР 5	1	14.10				
8	Создание таблиц ПР 6	1	21.10				
9	Поиск и замена по тексту. ПР 7	1	28.10				

Итого 9 часов							
II четверть-7 часов							
10	Вставка символов, рисунков, объектов в текст. ПР. 8	1	11.11			ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе);	
11	Экспорт и печать документов ПР 9	1	18.11				
12	Подготовка и верстка документа ПР 10	1	25.11				
	II. Обработка информации в PowerPoint	10				Умение создавать и оформлять презентации, презентации с анимацией, вставлять звук видео	уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты
13	Создание презентаций и оперирование их структурой	1	2.12				
14	Интерфейс PowerPoint	1	9.12				
15	Копирование и перемещение слайдов ПР 11	1	16.12				
16	Мультимедиа: анимация ПР 12	1	23.12				

						результатами	
Итого за четверть 7 недель, 7 часов							
III четверть – 10 часов							
17	Мультимедиа: звук, видео ПР13		13.01			; умение ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение выделять тезисы);	
18	Оформление презентации ПР 14		20.01				
19	Навигационные компоненты, настройка показа презентации		27.01				
20	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта. ПР 15		3.02				
21	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта ПР 15		10.02				
22	Защита итогового проекта		17.02				
Решение логических задач 12							
23	Задачи на смекалку		24.02		Представления о методах решения различного типа логических задач	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационно
24	Упорядочение элементов множеств		3.03				
25	Закономерности		10.03				
26	Взаимно однозначные соответствие		17.03				

						<p>определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать</p>	<p>й деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; ИКТ-компетентность (создание презентаций);	
Итого за 3 четверть 10 часов							
IV четверть – 8 часов.							
27	Взаимно однозначные соответствие		7.04		умения решать различные логические задачи.	ИКТ-компетентность (умение решать задачи);	
28	Логические выводы		14.04				
29	Задачи о переправах		21.04				
30	Задачи о разъездах		28.04				
31	Задачи о переливаниях		5.05				
32	Задачи о взвешиваниях		12.05				
33	Арифметические и лингвистические задачи		19.05				
34	Итоговое занятие		26.05				
Итого за четверть 8 часов							
Итого за год 34 часа							