

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Киренска»  
666703, Иркутская область, Киренский р-н, г.Киренск, мкр Центральный, ул.  
Коммунистическая, стр 4  
Тел. (39568) 4-43-47, e-mail: [sch1@38kir.ru](mailto:sch1@38kir.ru), сайт: <https://школа1киренск.рф>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Тайны природы»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы (общее количество часов *(34 ч.)*)

Возрастная категория: *от 7 до 8 лет*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

Автор-составитель:  
**Левина Елена Николаевна**  
педагог дополнительного образования

г. Киренск 2024 г.

## **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

**1.1. Пояснительная записка программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайна природы» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на развитие и углубление теоретических знаний в области окружающего мира, направлена на развитие интеллектуальных качеств личности учащегося (памяти, логического мышления, мыслительной активности, любознательности, аккуратности).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Уставом МКОУ СОШ №1 г.Киренска

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «Тайны природы» определяется несколькими факторами: программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредством

экспериментальной и практической деятельности; - дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит

им в дальнейшем намного легче освоить программу по окружающему миру и иметь широкий кругозор.

Дети – это исследователи, им недостаточно просто узнавать новое, они хотят быть активными участниками образовательного процесса, именно поэтому в программе много занятий в виде виртуальных путешествий, кейсов и квестов.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче знаний обучающимся.

2. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системнодеятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

3. Данная программа даёт учащимся возможность расширить знания предмета по окружающему миру, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы.

**Педагогическая целесообразность** программы «Тайна природы», прежде всего, заключается в создании заинтересованности в знаниях по окружающему миру, в приобретении навыков работы с химическим оборудованием и химическими веществами.

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны природы» соответствует требованиям нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности школьников, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, проектной деятельности учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию учащихся.

**Отличительные особенности программы «Тайны природы »** заключается в том, что она направлена на овладение учащимися первоначальными навыками самостоятельного поиска и получения знаний.

**Адресат программы.** Программа «Тайны природы» рассчитана на учащихся 7-8 лет.

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы исследовательской деятельностью в естественнонаучном направлении.

**Уровень программы, объем и сроки**

Программа «Тайны природы» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 34 часа (3 4учебных недель, 1 учебный год).

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академических часа .

**Методы организации образовательного процесса:**

- словесные (лекция, беседа, рассказ);

- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по парам);
- индивидуальный.

**Методы и формы, представленные в программе, способствуют:**

1. Улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний, расширению кругозора.
2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.
3. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения науки.
4. Повышению адаптивных возможностей личности в современной социальной среде по формированию гибкого, нешаблонного мышления.

**1.2. Цель:** создание условий для личностного развития учащихся, через погружение в предметные области окружающего мира..

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Развивать познавательный интерес к науке;
- Дать основы экологии и ЗОЖ;
- Научить презентовать свою исследовательскую или проектную работу.

*Личностные:*

- Развивать общественную активность;
- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- Развивать трудолюбие и ответственность;
- Формировать культуру самопрезентации.

*Метапредметные:*

- Научить формулировать вопросы;
- Развивать мотивацию к обучению;
- Научить работать со справочниками и учебниками;
- Свободно проводить самоанализ деятельности. • познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

## **Содержание программы «Тайны природы» 1 класс**

**1. Волшебный мир.** Выстраивание дружеских отношений между первоклассниками, развитие детской учебной коммуникации и учебного сотрудничества на знакомом материале, имеющем природоведческий статус

. □ Деление на группы «случайным» образом, при помощи соединения фрагментов картинок, заранее приготовленных и разрезанных по количеству участников;

□ Обмен «информацией» внутри группы о сюжете сказки, иллюстрация которой теперь в собранном виде лежит на каждом столе;

□ «Поход в гости» к другим группам и приём гостей, обмен информацией между группами;

□ Беседа о волшебных персонажах, их волшебных качествах, придумывание загадок для других групп;

□ Игра в «исследователей-путешественников» по рабочей странице «Волшебный мир» (рассматривание рисунка, придумывание истории по фрагменту общей картинке, рисование кусочка волшебного мира в рабочих тетрадях).

**2. Волшебные предметы.** Создание ландшафтных рисунков – элементов модели детской картины мира: восстанавливаем рисунок волшебного мира с прошлой учебной встречи на доске («Что было нарисовано в правом верхнем углу? А что – чуть ниже? И т.д.)

Работа по теме занятия: - Какие волшебные предметы есть в волшебном мире? (Игра «Найди волшебные предметы» по карте, плану комнаты, где обозначен «клад» - место, где спрятана картинка с изображением волшебного предмета. У каждой группы свой план комнаты и свои волшебные предметы.) –

Какие из этих предметов вам известны? Какими волшебными функциями они обладают? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)

- Выберите для своей группы волшебный предмет. Придумайте историю о том, как он впервые появился. (Предмет выбирается группой по жребию или используя технику игры в «фанты».

Рассказ должен содержать ответы на 3 вопроса: 1) Какая волшебная сила создала этот предмет? 2) Для чего эта сила создала тот или иной предмет? 3) Как эта волшебная сила наделила этот предмет волшебными качествами?

- На какие группы можно разделить все эти волшебные предметы? (Обсуждение в группах. Рассказ классу.)

Рисование на доске волшебного леса с волшебными предметами.

- Рисование одного волшебного предмета в рабочей тетради.

### **3. Страшно ... весёлые истории.**

Межпредметная связь – особенность детского мировосприятия (театр, русский язык, чтение, рисование...)

□ Вместе с детьми вспоминаем, какие звери бывают в сказках. И какими они бывают (в разных сказках разные характеры животных).

Работа в группах: каждой группе при помощи считалки достаётся какой-нибудь зверь. Обсуждение в группах. Совместное обсуждение в классе. - Каким характером обладают эти животные в реальной жизни? (Этот вопрос не требует немедленного ответа. Это вопрос на будущее.) □ Однажды одна муха гуляла по полю ... И случайно нашла монетку. - А что было дальше? Где всё это происходило? - Кто за кем будет рассказывать эту историю? - Кто покажет сценку из истории про муху-цокотуху? - Какие лапы у сказочных жуков и жуков природных? □ Рисование на доске «кино» про муху-цокотуху.

### **4. Драконы и Змеи Горынычи.**

Задания, связанные с движением.

Сегодня мы – драконоведы. - Вспомните и обсудите в классе, как устроены Драконы и Змеи-Горынычи. - Какие странности в устройстве Драконов и Змеев-Горынычей вы обнаружили в ходе разговора? - Обсудите, как летают Драконы и Змеи-Горынычи? - Обсудите в группах, расскажите и покажите в классе.

При обсуждении полётов рекомендуем пользоваться следующими парами слов, близкими по звучанию:

1. Взлетать и взмывать.
2. Планировать и пикировать.
3. Порхать и парить.

- Что означает каждое слово? В чём сходство и в чём различие между ними?

Каждая группа обсуждает, изображает и рассказывает об этом. (Важно подойти к каждой группе при обсуждении и помочь в подготовке ответа.)

### **5. Полёты бумажных самолётов.**

Экспериментирование.

Сегодня мы – конструкторское бюро ... Создание самолётов из бумаги и из спичек.

Проведение опытов: - Что произойдёт, если нос (крылья, хвост) самолёта сильно утяжелить?

Провести работу в группах, рассказать о полученных результатах.

- Что такое «центр равновесия» у самолёта? Где он должен находиться, чтобы самолёт летел ровно?

### **6. Коробочек для скрипа и топотания.**

Разговоры-воспоминания. - Что здесь нарисовано? Кого вы здесь узнали? Сколько их, сосчитайте. У кого сколько получилось? - Кто это видел своими глазами? Где и когда это было?

Разговоры-воспоминания могут быть «общеклассными», групповыми или «парными». Важно, чтобы дети менялись ролями: слушатель-рассказчик. - А что может быть за полями этого рисунка? - Что может расти вокруг этого места? - Кто может жить рядом с этим местом?

Схематичное рисование на доске учителем того, что предлагают дети, обсуждение что, где и как лучше нарисовать. - Подготовьте в группе рассказ о живых существах, живущих в этих местах. Расскажите его в классе.

Освоение классификации.

Игра по коллективному отгадыванию того, что находится в личной коробочке каждого (это могут быть бусинки, стёклышки, марки, маленькие картинки с животными ...): -Твой зверь умеет плавать? - Да. - У него есть лапы – ласты? - Нет. - Он покрыт шерстью? - Да. И т.д.

Правило одно: чтобы угадать, нужно задавать вопросы, но не перечислять названия. - Давайте заведём для наших зверей жилище – коробочек для скрипа и топотания. - Кто с кем будет загадывать: кто в коробочке живёт? - Кто с кем будет отгадывать?

Способы игры: 1) Группы отгадывают, что загадала каждая из групп. 2) Отгадывает один ребёнок, задавая вопросы всем остальным, при этом на голову ему надевается бумажный обруч с картинкой того или иного живого существа. - Я зверь или растение? И т.д.

### **7. Точка-точка, запятая.**

Цветные слайды-фотографии, созданные средствами макросъёмки, фантастически эмоционально насыщены.

Сегодня мы отправляемся в путешествие – исследование на летний луг. - Рассмотрите рисунок в группе. Кто кого узнал на этом рисунке?

Расскажите об этом в классе.

Чтение отрывка из книги Юрия Аракчеева «Джунгли во дворе», рассматривание слайдов. - Посмотрите, как взлетают божьи коровки. Кто, что заметил? Кто чему удивился?

Обсудите это в группах. - У божьих коровок шесть лапок во все стороны. Как движутся божьи коровки? Они топают или семят?

Обсуждение в группах, как могут передвигаться живые существа, изображённые на рисунке? Какой способ передвижения кажется самым необычным, а какой самым простым?

Можно предложить детям сделать самостоятельно макрофотографии и посмотреть на большом экране всем вместе – что получилось.

**8. Терем-теремок! Кто в тереме живёт?** □ Обсуждение навыков поведения животных, в частности навыка строительства собственного жилища. □ Формулирование вопросов по поводу обсуждаемой темы, придумывание собственных гипотез, общегрупповое обсуждение.

Вспоминаем сказочные дома-терема. - Где все эти дома находятся?

Разговор о живых существах, населяющих реки, моря, лес, саванну, лужу... Одни животные живут там «где придётся», у других есть собственные домики. Кого вы знаете из «первых», кого – «из вторых»?

Подготовка своего варианта ответа в группе.

Рассматривание фотографий жилищ разных животных – зверей, птиц, насекомых. Кого из них вы уже знаете? - Выберите домик, который был построен самим животным. Какие вопросы вы бы задали друг другу по этому поводу?

Среди вопросов можно выбрать один и предложить попробовать на него ответить, придумав собственную версию. - Можно ли читать, что у литки есть свой домик? Обсудите это в группах, расскажите, что у вас получилось. **9.**

### ***9. Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.***

Работа в парах.

Рисование на доске и в рабочих тетрадях лягушек и тех мест, где они живут.

Беседа о других живых существах, которых можно встретить в этих же местах.

Придумывание в парах коротких диалогов лягушек и других живых существ (цапли, головастика, стрекозы и т.д.) - Лягушки ловят комаров при помощи своего липкого языка.

А что происходит с пойманной добычей?

Обсуждение в группах, выдвижение ответов-предположений. - Какие другие странности есть в жизни лягушек?

Назвать несколько. Одну из них обсудить в группах и в классе.

### ***10. С кочки на кочку.***

Обсуждение различных мест обитания различных живых существ.

Болота... - Вы что-нибудь слышали про болота? - Кто-нибудь из вас бывал на болотах? Расскажите об этом. - Что там растёт? Кто там живёт? - Кочки на болоте. Что это такое? - Трясина, болото. В чём разница? - На болоте живёт растение-хищник. Называется оно - росянка.

Кто об этом слышал? Как в интернете найти картинку росянки? - Есть ли болота недалеко от тех мест, где вы живёте?

Работа с физической картой родного края.

### ***11. Волшебные превращения.***

В этой теме мы впервые коснёмся темы развития.

Формирование групп по разрезным картинкам. - Какие превращения могут происходить в волшебных сказках?

В группах придумать и задать своим друзьям вопросы-загадки про превращения в сказках. Записать в рабочие тетради. - В сказках можно «превратиться», а можно «обернуться».

В группах вспомнить ситуации, в которых сказочные герои превращаются в когото, и ситуации, в которых они оборачиваются кем-то. - Чем оборачивание отличается от превращения? - Бывают ли в сказках необратимые превращения?



## **12. Семена и орешки.**

Формулирование вопросов по обсуждаемой теме. Работа по осознанию и преодолению собственных эгоцентрических установок при понимании того, как устроен окружающий мир. Обсуждение сказочных историй про необычные семена («Буратино», «Дюймовочка»...) - В каких плодах семенам удобнее всего расти? Обсуждение в группах. □ Обсуждение устройства разных плодов и растений. □ «Отчего же все плоды такие разные? Почему одни семена на виду, а другие – спрятаны глубоко под кожурой?» Классификация семян: 1. Множество семян внутри большой защитной оболочки. □ Плоды в сухой защитной оболочке. □ Плоды в сочной защитной оболочке. 2. Отдельные семена внутри защитной оболочки.

## **13. Что там внутри?**

Игра «Волшебная палочка» Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди, например, известное им растение.

Принести в класс семена каких-нибудь растений. Предварительно выяснить, где «хранились» эти семена в самом растении. Рассказать об этом в классе, рассмотреть семена. - Устройство матрёшки и устройство плода – в чём сходство и в чём разница? Обсудить вопрос в группах. - Внутри семян и косточек есть «секрет», из которого вырастает растение. Как это происходит? Предложите свою версию. Нарисуйте свою версию и версии одноклассников в своих рабочих тетрадях. Задайте вопросы друг другу.

## **14. Вершки и корешки.**

Самостоятельное обсуждение детьми вопросов, по поводу которых у них нет «твёрдых знаний».

Первая проба выстраивания образа растения как саморегулирующейся живой системы. - Среди «сухопутных» растений есть деревья, кустарники и травянистые растения.

Кто из них вам «знаком»? Обсуждение в группах, чем они отличаются друг от друга и в чём они сходны друг с другом. Рисование на доске и в тетрадях (изображаем три группы существ: кустарники, деревья, травы). - Для чего нужны растению те или иные части? - Что узнали? Чему удивились? Что хотим узнать?

**15. Кто такие муравьи ... и муравьиные львы.** □ Позиция исследователя-наблюдателя. - Что необычного есть в жизни муравьёв?

Подготовить в группе сообщение об этом и рассказать его в классе.

Чтение рассказа Н.Романовой «Красная точка» (язык наблюдателя-натуралиста), рассказа В. Бианки про Муравьишку (описание от имени самого героя), чтение описания жизни муравьиного льва, сделанного профессионалом-биологом. Сравнение.

Рисование в рабочих тетрадях. - А если на картинках с муравьём мы нарисуем ещё и человека? Что это за человек? Чем он здесь занимается? Что про этого

человека сказано в тексте? Кто – он? □ Трудности и опасности муравьиной жизни.

Рассказ учителя про то, на кого охотится и как ловит свою добычу муравьиный лев. - Какие вопросы по этому поводу можно задать друг другу? - Вы сейчас прослушаете рассказ, а после этого скажете, на какие свои вопросы вы услышали ответы, а на какие – нет.

Читаем информацию из произведения А. Э. Брема. - Придумайте короткий диалог двух муравьёв о муравьином льве. - Муравьеды не любят муравьиных львов, зато охотятся на муравьёв. Кто они такие? Как они выглядят? Где живут?

□ Чтение сказки «Приключение Муравьишки». Обсуждение услышанного. Просмотр мультфильма по мотивам этой сказки «Приключения муравья». - Каких насекомых из этого мультфильма вы узнали?

Работа в группах. - Как работала ваша группа? Расскажите об этом в классе. **16.**

### ***17. На золотом крыльце сидели.***

Это занятие посвящено стрекозам. - Нарисуйте на доске и в своих тетрадях несколько стрекоз и те места, где они живут. - Кто из вас будет стрекозами? Какой у вас будет цвет? Полетайте как стрекозы над озером. Не забудьте, что у стрекоз шесть лапок, по четыре крыла и длинный хвост – брюшко. - Что вы знаете о жизни стрекоз? Приготовьте в группе рассказ и расскажите его в классе. - Посмотрите видеозапись того, как летают стрекозы. Кто что заметил? Обсудите это в группах. Кто чему удивился? - Придумайте в группах короткие диалоги, например, двух стрекоз о лягушках, двух лягушек о стрекозах.

Просмотр видео – файла с замедленным полётом стрекоз.

Работа с картинкой из дидактических материалов по теме (обратить внимание на изображение личинки стрекозы). - Когда-то, очень давно, стрекозы были с размахом крыльев в 70 сантиметров! - Кто что знает о тех временах?

**17. О жизни среди крокодилов.** - Вы видели настоящих крокодилов? Какие они? Что вы знаете об их жизни? Приготовьте в группе рассказ для всего класса. - Крокодилов относят к большой группе животных, которые называются «пресмыкающиеся». Кто догадался, почему? - Говорят, что крокодилы – хладнокровные охотники. А ещё говорят, крокодилы относятся к хладнокровным животным. Это про одно и то же, или про разное? Обсудите этот вопрос в группах. У кого, какие версии ответов возникли? - Кто ещё из живых существ относится к группе хладнокровных? - Кто из «дальних родственников» крокодилов живёт в наших краях.

### ***18. Самые большие живые существа.***

Совместный поиск информации. Разговор об огромных существах (диплодок, синий кит, слон, жираф ...). - Одному удаву больше нравилось измерять свою длину в попугаях, чем в мартышках. Знаете такого удава?

В коридоре или во дворе школы прошагать длину, выстроить контур зверя, как бы встав вокруг него. - Как диплодок может «ворочать» своей длинной и тяжёлой шеей?

Поиск ответов на вопросы из «научной картины мира» в энциклопедиях, интернете, др. источниках?

### **19. Удивительное разноцветье.**

Возможность «окунуться» в мир цвета.

Игра «волшебная палочка»: Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди любые предметы в классе вначале красного цвета, потом оранжевого, потом жёлтого и т. д. - Сыграйте в группе в игру. Закройте полоской бумаги названия цветов и назовите их по памяти. - Сравните цвета своих карандашей и фломастеров с цветными полосками. - В классе на каждый цвет радуги вспомните названия цветковых растений такого же цвета. Запишите названия этих растений в свои рабочие тетради. - Кто знает, где растут эти цветы: в поле, на лугу, в лесу, в степи? Или это садовые цветы? - Нарисуйте в своих рабочих тетрадях цветочную поляну.

### **20. Кусочек природы.**

Составление из тодельных строчек и отгадывание стихотворений-загадок об аквариумах в группах.

Разговор об аквариумах, их устройстве, обитателях.

Просмотр презентаций с фотографиями аквариумных рыбок и их названиями, просмотр видеороликов по теме.

### **21. Улиткины загадки.**

В аквариуме, кроме рыбок, живут улитки. - Кто что может рассказать о жизни улиток в аквариуме? - Кто встречал улиток в природе? Как это было? Где вообще можно встретить улиток?

Создание рисунка на доске - Чем необычны улитки? Что у них такого, что отличает их от всех прочих? - Выберите одну из странностей и обсудите её в классе.

Работа в группах. Формулирование вопросов на основе противоречий.

Просмотр презентации.

### **22. Собственный химический лес.**

Встреча детей с химией. «Выращивание» цветного химического леса.

В каждую группу приносим стакан с раствором воды и клея. Группа ведёт наблюдения по схеме, изображённой на рабочей странице пособия, и зарисовывает результаты своих наблюдений в рабочие тетради. Выбираем «ответственного за время». Перед началом опытов все дети рисуют в своих тетрадях изображения трёх стаканов. Каждой группе выдаём свою соль металла. После проведённого опыта группы ходят в гости друг к другу и смотрят, какой лес вырос у соседей. Делимся впечатлениями.

**23. Кристаллы и самоцветные камни.** - Какие вы знаете сказки, легенды, в которых рассказывается о драгоценных камнях. Расскажите одноклассникам

одну из историй. - Придумайте в группе историю о том, как появились самоцветные камни. Расскажите её в классе. Нарисуйте свою историю и истории своих одноклассников в своих рабочих тетрадях.

Просмотр презентации о драгоценных, полудрагоценных и поделочных камнях.

#### **24. Сахарный вкус.**

Говорят, что сахар в воде распадается на невидимые частички. -Что потом происходит с этими частичками? Какие у вас есть предположения? -Нарисуйте свои версии и версии одноклассников в свои рабочие тетради.

Схематичная зарисовка детских версий на доске, обозначая подписями авторство «гипотез-теорий». - Что в «гипотезах-предположениях» других групп вам показалось странным, непонятным? - Какие вопросы вы зададите друг другу?

#### **25. Читаем таблицы.**

Работа с таблицами (чтение информации по горизонтали и вертикали). 1 ситуация: знакомство с чтением табличных форматов. - Кто живёт в лесу? - Где живут разные звери? - Какие насекомые, из перечисленных в таблице, живут в водоёме? - В какую «ячейку» таблицы поместим зайцев, карасей, шмелей? - Есть ли здесь место жукам, улиткам, китам, альбатросам? - Кого ещё можно поместить в эту таблицу? - Придумайте по таблице вопросы друг другу.

Работа по вопросам – заданиям организовывается в группах. 2 ситуация «Для чего им это нужно?»: заполнение таблицы.

Чтение дополнительных материалов. Прослушивание сообщений.

Просмотр презентации о ядовитых организмах. - Какие вопросы о ядовитых существах вы хотели бы задать? Обсудите этот вопрос в классе. 3 ситуация: «Как и когда они спят?» Предварительное заполнение самой таблицы.

Просмотр презентации с фотографиями «ночных» и «дневных» организмов, их названия и короткую информацию. - Кто из ночных хищников охотится бесшумно и почему? - Кто из ночных животных «шумит» во время охоты и почему?

#### **26. Как это всё назвать?**

Работа в группе: рассматривание рисунка, выбор животного, подготовка рассказа о нём. - Найдите на рисунке несуществующих животных. Кто это? Сколько их? Что вы о них слышали? - В какие группы можно объединить этих живых существ? - Как работала ваша группа? Расскажите об этом в классе. - Как бы вы озаглавили эту страницу? В группах придумайте заголовок.

Расскажите, почему вы выбрали такой заголовок.

#### **27. Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!**

Правила поведения в лесу, на реке.

Обсуждаем правила поведения, обозначаем их значками.

По ходу занятия даём комментарии: - Кому полезны мухоморы, грибы-поганки? - Как охотники и рыбаки разжигают костёр по особым правилам? - Есть ли

такие места, где совсем нельзя разжигать костры? - Что может случиться с лесом, если в нём не соблюдать нужные правила? **28. Летние прогулки.** - Скоро лето. - Расскажите, где вы будете этим летом? - Как выглядят эти места?

Рисование на доске общего рисунка. Обратит внимание детей на то, что везде есть интересные живые существа разной формы и расцветки. Нацелить детей на наблюдение за их жизнью.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Волшебный мир.	1	
2	Волшебные предметы.	1	
3	Страшно ... весёлые истории.	1	
4-5	Драконы и Змеи Горынычи.	2	
6-7	Полёты бумажных самолётов.	2	
8	Коробочек для скрипа и топотания.	1	
9	Точка-точка, запятая.	1	
10	Терем-теремок! Кто в тереме живёт?	1	
11	Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.	1	
12	С кочки на кочку.	1	
13	Волшебные превращения.	1	
14	Семена и орешки.	1	
15	Что там внутри?	1	
16-17	Вершки и корешки.	2	
18-19	Кто такие муравьи... и муравьиные львы. Горы выше, горы круче...	2	
20	На золотом крыльце сидели.	1	
21	О жизни среди крокодилов.	1	
22	Самые большие живые существа.	1	
23	Удивительное разноцветье.	1	
24	Кусочек природы.	1	
25-26	Улиткины загадки.	2	
27	Собственный химический лес.	1	

28	Кристаллы и самоцветные камни.	1	
29	Сахарный вкус.	1	
30-31	Читаем таблицы.	2	
32	Как это всё назвать?	1	
33	Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик!	1	
34	Летние прогулки.	1	
		<b>34</b>	

При реализации программы (или частей программы) в **электронном виде с применением дистанционных технологий** учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов: В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее в науке плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарно-учебный график** Начало учебного периода определяется Приказом Количество учебных недель – 34 Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ (Приложение 1).

**2.2. Условия реализации программы:** Программа реализуется в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Киренска»

**Информационные средства:** Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации, методическое пособие цифровой лаборатории «Архимед».

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

**Технические средства обучения:** – Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – Цифровая лаборатория «Архимед», «Естествознание»; – Персональный компьютер - рабочее место учителя – Стенды.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** аудиторная доска, цифровая видеокамера, цифровой датчик рН, стереомикроскоп, цифровой датчик освещенности, электропроводности, температуры, влажности, электронные весы, весы с разновесами, лупа, микроскоп учебный, капельница с пипеткой, мензурка 50 мл, палочка стеклянная, пробирка стеклянная, стекло покровное 20/20, стекло предметное, цилиндр мерный с носиком, чашка Петри 50, штатив для пробирок.

**2.3. Формы аттестации** Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель **предварительного** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

**Текущий** контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

**Тематический** - контроль проводится по завершении изучения темы (блока).

**Промежуточный** контроль проводится по итогам полугодия. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала и позволяет скорректировать индивидуальный маршрут учащегося.

**Итоговый** контроль направлен на установление уровня владения материалом. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции и проводится в формате круглого стола. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения строится с соблюдением следующих условий: – создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности; гарантирование каждому обучающемуся права на ситуацию успеха; – гарантированное каждому обучающемуся права на ситуацию успеха; – своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

**Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся** (результаты обученности): – контроль умения анализировать информацию; – контроль знания терминологии; – контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала.

**Формы итогового контроля:** собеседование, представление модели, круглый стол, конференция.

**Способы определения результативности** Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, созданных моделей и диагностики личностного роста.

Формой подведения итога реализации программы является круглый стол, с презентацией достижений в изучении биологических знаний и награждением за достигнутые успехи.

Как показатели результативности программы также учитываются творческие достижения учащихся.

**2.4. Оценочные материалы** Как оценочные материалы применяются карточки, участие в круглых столах и конференциях.



На протяжении всего обучения основной формой контроля является проект (реферат, исследовательская работа) в зависимости от выбранного уровня обучения. Учащиеся выполняют и презентуют проекты по разным темам

*Таблица 3*

### ***Технологическая карта работы над проектом Этапы***

#### ***Содержание работы Деятельность педагога Деятельность учащихся***

Обсуждение результатов

1. Анализ информации. 2. Формулировка выводов. 3. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.

1. Наблюдает за ходом работы. 2. Обсуждает с малой группой представление полученных результатов. 3. Обсуждает с каждым его роль в работе над проектом, поощряя каждого. 4. Планирует заключительное занятие-презентацию.

1. Анализируют информацию и роль каждого на исследовательском этапе проекта. 2. Обсуждают полученную информацию, варианты ее презентации. 3. Определяют участие каждого в презентации. 4. Планируют вопросы по презентации.

проекта и презентация

Выполнение и презентация

1. Слушает и задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. 2. Записывает ошибки участников дискуссии для дальнейшего их обсуждения после подведения итогов работы над проектом.

1. Отчитываются о результатах. 2. Представляют проект. 3. Обсуждают свои и проекты других участников. Учатся слушать и принимать точку зрения другого. 4. Задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся вести дискуссию, (речевой этикет, культура общения).

Оценка результатов проекта

Подведение итогов

1. Оценивает усилия каждого и группы в целом: потенциал и возможности каждого, креативность, качество использования источников, презентации. 2. Анализирует свое участие в проекте. Корректирует планы

1. Участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, учатся самоанализу. 2. Планируют дальнейшее участие в проектах. Вносят предложения о совершенствовании работы, предлагают темы для следующих проектов.

**Образовательные технологии, используемые в реализации программы.**

### ***Педагогические технологии:***

– развивающее обучение; – проблемное обучение; – разноуровневое обучение; – коллективная система обучения; – исследовательские методы в обучении; – проектный метод обучения; – технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видео лекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров; онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред; видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Тайны природы» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп
- Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.
- Брем А.Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.
- Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта +», 1997 г. и др.

Оборудование для мультимедийных демонстраций :

- компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.)
- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
- единая коллекции цифровых образовательных ресурсов:  
<http://schoolcollection.edu.ru/>
- Интернет

**Пособия для учителя 1. Юшков Алексей Николаевич «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ». 1–2 , 3-4 КЛАСС.**

**Методические рекомендации** Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург.

