

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Киренска»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Исследование в биологии»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов 68 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Дёмкина Любовь Вениаминовна
педагог дополнительного образования

г. Киренск 2023 г.

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследование в биологии» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на развитие и углубление теоретических знаний в области биологии, направлена на развитие интеллектуальных качеств личности учащегося (памяти, логического мышления, мыслительной активности, любознательности, аккуратности).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Уставом МКОУ СОШ №1 г.Киренска

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Исследование в биологии» определяется несколькими факторами:

программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности;

- дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит

им в дальнейшем намного легче освоить программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Детям старшего возраста, что в дальнейшем позволит им намного легче усвоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Дети – это исследователи, им недостаточно просто узнавать новое, они хотят быть активными участниками образовательного процесса, именно поэтому в программе много занятий в виде виртуальных путешествий, кейсов и квестов.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче биологических знаний обучающимся.

2. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

3. Данная программа даёт учащимся возможность расширить знания предмета биологии, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы.

Педагогическая целесообразность программы «Исследование в биологии», прежде всего, заключается в создании заинтересованности в знаниях по биологии и химии, в приобретении навыков работы с химическим оборудованием и химическими веществами.

Дополнительная общеобразовательная программа «Исследование в биологии» соответствует требованиям нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности школьников, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, проектной деятельности учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию учащихся.

Отличительные особенности программы «Исследование в биологии» заключается в том, что она направлена на овладение учащимися первоначальными навыками самостоятельного поиска и получения знаний.

Адресат программы. Программа «Исследование в биологии» рассчитана на учащихся 14-18 лет.

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы исследовательской деятельностью в естественнонаучном направлении.

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Исследование в биологии» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 68 часа (3 4учебных недель, 1 учебный год).

Форма обучения – очная

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (сдвоенные, с 15- минутным перерывом).

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по парам);
- индивидуальный.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. Улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний, расширению кругозора.
2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.
3. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения науки.
4. Повышению адаптивных возможностей личности в современной социальной среде по формированию гибкого, нешаблонного мышления.

1.2. Цель: создание условий для личностного развития учащихся, через погружение в предметные области биологии.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать познавательный интерес к науке;
- Дать основы экологии и ЗОЖ;
- Научить презентовать свою исследовательскую или проектную работу.

Личностные:

- Развивать общественную активность;
- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- Развивать трудолюбие и ответственность;
- Формировать культуру самопрезентации.

Метапредметные:

- Научить формулировать вопросы;
- Развивать мотивацию к обучению;
- Научить работать со справочниками и учебниками;

- Свободно проводить самоанализ деятельности.
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

1.3. Содержание программы

1.3. 1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль / Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
2.	Основы самопрезентации	8	4	6	Текущий контроль / Деловая игра
3.	Презентации проектов или исследовательских работ	18	7	9	Текущий контроль / Конференция
4.	Начала экологии и ЗОЖ	28	9	17	Текущий контроль / Кейс
5.	Кругосветное путешествие	8	4	6	Текущий контроль / Круглый стол
6.	Биологические профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / Текущий контроль
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль / Конференция
	Итого:	68	27	41	

1.3. 2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: План работы творческого объединения. Права и обязанности члена

Т.О. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра на укрепление коллектива «Кто я, а кто ты?».

Тема 2. Основы самопрезентации

Теория: как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме. Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек». Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации. Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации.

Практика: Кейс «В человеке все должно быть прекрасно». Практическая работа «Самопрезентация». Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство. Кейс «Самопрезентация к исследовательской работе».

Тема 3. Презентации проектов или исследовательских работ

Теория: Создание презентации естественнонаучного проекта, ее особенности. PowerPoint. Различные варианты оформления цели, задач, актуальности, гипотезы, объекта и предмета. Оформление заключения и библиографического списка в презентации. Заключительный слайд. Тайминг в презентации. Правила создания буклета, виды буклетов. Обоснование оправданности его использования. Особенности создания стенда для презентации естественнонаучных работ.

Практика: Работа с вставками, надписями, SmartArt, фигурами – их использование в презентации естественнонаучных работ. Изменение яркости и контрастности. Художественные эффекты, коррекция цвета. Вставка видео и аудио файлов, особенности их воспроизведения. Деловая игра «Самое важное в работе». Тренинг «Соблюдение тайминга». Практическая работа «Эскиз буклета». Конференция «Презентация исследовательских работ и проектов».

Тема 4. Начала экологии и ЗОЖ

Теория: Первичный бульон древних океанов. Симбионтная теория. Экологическая классификация организмов. Тест «Экологические группы по отношению к теплу, воде, солености». Глоссарий: продуценты, консументы, редуценты. Роль человека в биосфере. Рекреационная нагрузка. Виды туризма. Экологические проблемы в рекреационных зонах. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Практика: Игра «Состав бульона Мирового океана». Практическая работа «Рекреационная нагрузка», игра «Экосити». Квест «Колесо краеведа» на знание природы, экологии и истории Иркутской области. Знание растительного и животного мира, памятников природы. Анализ видов растений и животных по их отношению к продуцентам, консументам различных порядков и редуцентов. Практическая работа по составлению цепей питания. Комплектование походной

аптечки. Игра «Определи растение». Круглый стол «Улучшение экологии – залог здорового поколения будущего». Ситуационные игры: «Признаки рационального и нерационального питания»

Тема 5. Кругосветное путешествие

Теория: История кругосветного путешествия корабля «Бигль». По следам Ч. Дарвина. Ориентирование на местности по карте, компасу и местным предметам. Чтение топографической карты. Чудеса растительного мира. Практика: Знакомство с картами, маршрут корабля «Бигль». Маршрут на контурной карте. Практическая работа «Определение сторон света без использования компаса». Работа с компасом. Ориентирование по предметам.

Тема 6. Биологические профессии будущего

Теория:

Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика:

Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали.

Тема 7. Итоговое занятие

Конференция, с защитой работ.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

- Интерес к процессам, происходящим в природе;
- Знание растительности и животного мира различных биомов разных материков;
- Умение презентовать свою работу;
- Знание основ экологии и ЗОЖ.

Личностные:

- Развитие гражданской позиции, через знание экологических проблем;
- Сформированное целостное мировоззрение;
- Умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- Уметь себя самопрезентовать.

Метапредметные:

- Умение формулировать вопросы;
- Умение работать с литературными источниками;
- Развитая мотивацию к обучению;
- Самоанализ деятельности.

При реализации программы (или частей программы) в **электронном виде с применением дистанционных технологий** учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее в науке плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 34

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы:

Программа реализуется в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Киренска»

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации, методическое пособие цифровой лаборатории «Архимед».

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Цифровая лаборатория «Архимед», «Естествознание»;
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Стенды.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: аудиторная доска, цифровая видеокамера, цифровой датчик рН, стереомикроскоп, цифровой датчик освещенности, электропроводности, температуры, влажности, электронные весы, весы с разновесами, лупа, микроскоп учебный, капельница с пипеткой, мензурка 50 мл, палочка стеклянная, пробирка стеклянная, стекло покровное 20/20, стекло предметное, цилиндр мерный с носиком, чашка Петри 50, штатив для пробирок.

2.3. Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Цель **предварительного** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися

определенной части учебного материала.

Тематический - контроль проводится по завершении изучения темы (блока).

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодия. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала и позволяет скорректировать индивидуальный маршрут учащегося.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения материалом. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции и проводится в формате круглого стола. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения строится с соблюдением следующих условий:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование каждому обучающемуся права на ситуацию успеха;
- гарантированное каждому обучающемуся права на ситуацию успеха;
- своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся
(результаты обученности):

- контроль умения анализировать информацию;
- контроль знания терминологии;
- контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала.

Формы итогового контроля:

собеседование, представление модели, круглый стол, конференция.

Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, созданных моделей и диагностики личностного роста.

Формой подведения итога реализации программы является круглый стол, с презентацией достижений в изучении биологических знаний и награждением за достигнутые успехи.

Как показатели результативности программы также учитываются творческие достижения учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, участие в круглых столах и конференциях.

2.5. Методические материалы

Таблица 2

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, круглый стол, игра	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	Инструктаж по ТБ. План работы Т.О. Игра «Кто я, а кто ты?», стикеры, фломастеры.	Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
Основы самопрезентации	Лекция, кейс, беседа, практическая работа, квест	Активизирующие вопросы, приводящие к дискуссии, проблемно-поисковая деятельность	Фрагменты фильмов. Презентации. «Материалы для квеста. Тексты кейса.	Деловая игра «Самопрезентация»
Презентации проектов или исследований работ	Лекция, беседа, круглый стол, конференция	Уплотнение информации, предоставление ее разными способами	Презентации. Схемы. Памятки. Стенды, как образец оформления. Тайминг. Материалы для тренинга.	Конференция
Начала экологии и ЗОЖ	Лекция, практическая работа, игра, круглый стол, кейс, квест.	Проблемно-поисковая деятельность	Опорные листы, скрипты, тексты кейса. Материалы для проведения квеста. Презентации. Материалы для проведения игр.	Кейс
Кругосветное путешествие	Лекция, кейс, беседа, практическая работа	Проблемно-поисковая деятельность	Материалы для игр, фрагменты фильмов.	Круглый стол
Биологические профессии будущего	Лекция, беседа, круглый стол	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	Презентация, мультимедийный проектор, компьютер	Круглый стол

Итоговое занятие	Конференция	Создание обстановки уверенности в успехе	Ватман, плакаты, компьютер, стикеры, мультимедийный проектор,	Обсуждение результатов
------------------	-------------	--	---	------------------------

На протяжении всего обучения основной формой контроля является проект (реферат, исследовательская работа) в зависимости от выбранного уровня обучения. Учащиеся выполняют и презентуют проекты по разным темам

Таблица 3

<i>Технологическая карта работы над проектом</i> Этапы	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Обсуждение результатов	1. Анализ информации. 2. Формулировка выводов. 3. Обсуждение вариантов презентации полученного материала.	1. Наблюдает за ходом работы. 2. Обсуждает с малой группой представление полученных результатов. 3. Обсуждает с каждым его роль в работе над проектом, поощряя каждого. 4. Планирует заключительное занятие-презентацию.	1. Анализируют информацию и роль каждого на исследовательском этапе проекта. 2. Обсуждают полученную информацию, варианты ее презентации. 3. Определяют участие каждого в презентации. 4. Планируют вопросы по презентации.
презентация проекта и презентация	Выполнение и презентация	1. Слушает и задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. 2. Записывает ошибки участников дискуссии для дальнейшего их обсуждения после подведения итогов работы над проектом.	1. Отчитываются о результатах. 2. Представляют проект. 3. Обсуждают свои и проекты других участников. Учатся слушать и принимать точку зрения другого. 4. Задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся вести дискуссию, (речевой этикет, культура общения).
Оценка результатов проекта	Подведение итогов	1. Оценивает усилия каждого и группы в целом: потенциал и возможности каждого, креативность, качество использования источников, презентации. 2. Анализирует свое участие в проекте. Корректирует планы	1. Участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, учатся самоанализу. 2. Планируют дальнейшее участие в проектах. Вносят предложения о совершенствовании работы, предлагают темы для следующих проектов.

Образовательные технологии, используемые в реализации программы.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектный метод обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред;

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Список использованной литературы (для учащихся)

1. Адоева, Е. Я. Руководство к практическим занятиям по биологии. Учебное пособие / Е. Я. Адоева, Ю. Ф. Захаркив и др, под ред. А. Ф. Никитина – СПб.: СпецЛит, 2015. – 207 с.
2. Батуев, А.С. Большой справочник. Биология для школьников и поступающих в ВУЗы./ А. С. Билич, М.А. Гулякова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 1999. – 216 с.
3. Билич, Г. Л. Биология для поступающих в ВУЗы. 5-е изд-е исправленное./ Г. Л. Билич, В.А. Крыжановский – М.: Феникс Абитури, 2017. – 1088 с.
4. Гигани, О. Б. Биология. Руководство к лабораторным занятиям./ О.Б. Гигани, М.М. Азова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с.
5. Двинский В.М. Экологический менеджмент. Основы экологической культуры. Учебное пособие. Книга 1, 2.- Екб.: ООО «УралЭкоЦентр», 2001. – 295с.
6. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М.Константинов. – М.:Изд.Академия, 2003. – 240с.
7. Коробкин, В.И. Экология / В.И.Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602 с
8. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
9. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002. – 256с.
10. Хомич, В.А. Экология городской среды / В.А. Хомич. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 204 с.
11. Шалаева, Г. П. Мир животных. Библиотека интеллектуала/ Г. П. Шалаева, Л. В. Кашинская – М.: Эксмо, 2003. – 480 с.
12. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
13. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Список использованной литературы (для педагога)

1. Абдурахманов Г.М. и др. Основы зоологии и зоогеографии. / Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов, М.: Академия, 2001. - 496 с.
2. Агаджанян, Н.А. Нормальная физиология / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов - М.: Медицинское информационное агенство, 2012. - 576 с.
3. Айзек, А. Расы и народы. Ген, мутация и эволюция человека./ А. Азимов, У. Бойд - М.: Центрполиграф, 2005. — 208 с.
4. Бескоровайный А. Грибы России. М., 1999. - 320с.
5. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. СПб.:

Издательство С.-Петербургского университета, 2002. - 144 с.

6. Васильев Ю.М. Клетка как архитектурное чудо. Соросовский образовательный журнал №2,4, 1996; №8, 1999; №6, 2000.

7. Лысов В.Ф., Максимов В.И. и др. Физиология и этология животных. М.: 2012. - 605 с.

8. Мазнев Н.И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мартин, 2004. - 496 с.

9. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

10. Пикеринг В.Р. Биология человека в диаграммах. М.: 2003. - 182 с.

11. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человек /Ю.П.Пивоваров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 512с.

12. Сыч В.Ф. Общая биология. В 2 ч. Ульяновск: УлГУ; Ч.1 - 2005, 176с., Ч.2 - 2006, 195с.

13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. 3-е изд. - М.: 2004. Том 1 - 454с., Том 2- 436с., Том 3- 451с

14. Трифонова, Т.А. Прикладная экология / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, Н.В. Мищенко. – М.: Академический Проект, 2005. – 384 с.

15. УэстонТревора Анатомический атлас. Издательство: Маршалл Кэвендиш, 1998. - 156 с.

16. Хорст Альтманн Ядовитые растения. Ядовитые животные. Пер. с нем. - М.: БММ АО, 2004. - 160 с.

17. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИКЦ "Академкнига", 2004. - 495 с.

18. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. М.: ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

19. Юсуфов А.Г., Магомедова М.А. История и методология биологии. М.: Высшая школа, 2003. - 238 с.

20. Ярыгин, В. Н. Биология. В 2 кн. 5-е изд., испр. и доп / Ярыгин В.Н., В. И. Васильева, И. Н. Волков, В.В. Синельщикова. - М.: Высшая школа, 2003. Кн.1 - 432с., Кн.2- 334с.

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)

Приложение 1

Календарный учебный график обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Исследование в биологии»

Педагог: Дёмкина Л. В.

Место проведения: Кабинет №7, ул. Коммунистическая 4

Время проведения:

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	План работы творческого объединения. Права и обязанности члена Т.О. Инструктаж по ТБ.	Беседа, круглый стол	текущий контроль
		Итого: 2 часа	1	1			
2. Основы самопрезентации							
2.1		Основы, правила и примеры хорошей самопрезентации	1		Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации.	Лекция	текущий контроль
2.2		Самопрезентация личности	1	1	Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации.	Лекция, игра	текущий контроль
2.3		Практическая работа «Самопрезентация»		1	Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство.	Практическая работа	текущий контроль

2.4		Самоанализ и саморефлексия	1	1	Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений.	Лекция, квест-игра	текущий контроль
2.5		Деловая игра «Самопрезентация»		2	Отработка навыков самопрезентации себя и своей исследовательской или проектной работы.	Игра	текущий контроль
		Итого 8 часов	3	5			
3. Презентации проектов или исследовательских работ							
3.1		Создание презентации естественнонаучного проекта, ее особенности. PowerPoint.	1	1	Оформление титульного слайда. Оформление содержания. Расстановка нумерации слайдов. Шрифты и цвета фона и текста.	Лекция, практическая работа.	текущий контроль
3.2		Структура презентации	1	1	Порядок расположения слайдов, возможные вариации. Размеры текста, соотношение текста и фотографий.	Лекция, круглый стол	текущий контроль
3.3		Различные варианты оформления цели, задач, актуальности, гипотезы, объекта и предмета.	1	1	Работа с вставками, надписями, SmartArt, фигурами – их использование в презентации естественнонаучных работ.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.4		Обработка фотографий, изменение их размера и анимации в презентации. Работа с аудио- и видео.		2	Изменение яркости и контрастности. Художественные эффекты, коррекция цвета. Вставка видео и аудио файлов, особенности их воспроизведения.	Практическая работа	текущий контроль
3.5		Оформление заключения и библиографического списка в презентации.	1	1	Особенности слайдов, с текстовой информацией, маленькие «хитрости» для облегчения восприятия информации и привлечения внимания.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.6		Тайминг в презентации	1	1	Понятие «тайминга», способы сжатия информация, деловая игра «Самое важное в работе». Тренинг «Соблюдение тайминга»	Беседа, практическая работа	текущий контроль
3.7		Презентация проекта или исследования с помощью буклета.	1	1	Правила создания буклета, виды буклетов. Обоснование оправданности его использования. Практическая работа «Эскиз буклета».	Лекция, практическая работа	текущий контроль

3.8		Особенности создания стенда для презентации естественнонаучных работ.	1	1	Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.9		Презентация исследовательских работ		2	Презентация с использованием навыков самопрезентации, с максимальным использованием средств в подготовке к конференции. Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.	Конференция	текущий контроль
		Итого 18 часов	7	11			
4. Начала экологии и ЗОЖ							
4.1		Первичный бульон древних океанов. Симбионтная теория.	1	1	Теории возникновения жизни на Земле. Игра «Состав бульона Мирового океана». Лекция о симбионтной теории происхождения и эволюции клеток.	Лекция, игра	текущий контроль
4.2		Роль различных экологических групп организмов в биосфере.	1	1	Экологическая классификация организмов. Тест «Экологические группы по отношению к теплу, воде, солености». Глоссарий: продуценты, консументы, редуценты.	Лекция, научная игра	текущий контроль
4.3		Роль человека в биосфере. Рекреационная нагрузка.	2		Лекция об изменении структуры земной поверхности, круговорота и баланса веществ.	Лекция	текущий контроль
4.4		Практическая работа «Рекреационная нагрузка», игра «Экосити»		2	Расчет рекреационной нагрузки на территорию МКОУ СОШ№1, экологическая игра «Экосити».	Практическая работа, игра	текущий контроль
4.5		Виды туризма. Экологические проблемы в рекреационных зонах.	1	1	Этнический, деловой, рекреационный и другие виды туризма.	Лекция	текущий контроль
4.6		Экологические проблемы Краснодарского края.	1	1	Физическая деградация почв и анализ причин. Свалки твердых бытовых отходов и разработка методов борьбы с ними. Деградация экосистем и т.д.	Лекция, круглый стол	текущий контроль

4.7		Колесо краеведа		2	Квест на знание природы, экологии и истории Иркутской области. Знание растительного и животного мира, памятников природы.	Квест	текущий контроль
4.8		Цепи питания	1	1	Анализ видов растений и животных по их отношению к продуцентам, консументам различных порядков и редуцентов. Практическая работа по составлению цепей питания.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
4.9		Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	1	1	Принципы комплектования аптечки и порядок их упаковки. Медикаменты для лечения острых заболеваний и травматических повреждений. Определение характера травмы, правила транспортировки пострадавшего.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
4.10		Лекарственные растения, правила их сбора, ядовитые грибы и растения.	1	1	Представители лекарственных растений, история их использования. Время сбора растений в зависимости от места накопления полезных веществ. Презентации «Лекарственные растения». Игра «Определи растение».	Лекция, игра	промежуточный контроль
4.11		Улучшение экологии – залог здорового поколения будущего.		2	Основные правила здорового образа жизни, его влияние на экологию. Экологические привычки.	Круглый стол	текущий контроль
4.12		Санитарно-гигиенические умения и способы действий.		2	Ситуационные игры: «Признаки рационального и нерационального питания», «Гигиена зрения», «Защитная функция кожи». Создание оптимального режима дня.	Практическая работа, игра	текущий контроль
4.13		Деловая игра «Наши проекты»		2	Утомление, переутомление и их профилактика. Подбор литературы для исследования по выбранной теме, например: «Санитарно-гигиенические рекомендации по выполнению домашнего задания».	Практическая работа	текущий контроль

4.14		Кейс «Будущее планеты Земля»		2	Кейс на тему «Будущее планеты Земля», как видят его учащиеся с точки зрения экологии и образа жизни людей.	Кейс	текущий контроль
		Итого 28 часов	9	19			

5. Кругосветное путешествие

5.1		История кругосветного путешествия корабля «Бигль». По следам Ч. Дарвина	1	1	Знакомство с картами, маршрут корабля «Бигль». Просмотр фрагмента фильма. Маршрут на контурной карте.	Виртуальное путешествие. Практическая работа.	текущий контроль
5.2		Ориентирование на местности по карте, компасу и местным предметам.	1	1	Практическая работа «Определение сторон света без использования компаса». Работа с компасом. Ориентирование по предметам. Презентация «Что делать если заблудился?»	Лекция, практическая работа	текущий контроль
5.3		Энциклопедия животного мира		1	Практическая работа «Найди пару», связанная со знанием животного мира края, России и мира.	Практическая работа	текущий контроль
5.4		Чудеса растительного мира.	2		Самые большие и маленькие представители растительного мира. Раффлезия Арнольди, Аморфофаллус, Ряска обыкновенная и Секвойя. Баобаб и его применение.	Лекция	текущий контроль
5.5		О нашей кругосветке		1	Круглый стол. Рассказы о местах, где учащиеся виртуально побывали и куда приглашают родителей.	Круглый стол	текущий контроль
		Итого 8 часов	4	4			

6. Биологические профессии будущего

6.1		Биологические профессии будущего	1	1	Знакомство с биологическими профессиями будущего (медицинская биология и биотехнология, кто такой био-хаккер и т.д.).	лекция с элементами беседы, практическая работа	текущий контроль
-----	--	----------------------------------	---	---	---	---	------------------

7. Итоговое занятие							
7.1		Итоговое занятие	1	1	Конференция по итогам достижений	Конференция	Итоговый контроль
		Итого 68 часов	25	43			

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

(Заполняется обучающимся)

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем.

Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова.

Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (ДоринВерче «Забота о детях индиго» с. 192-193).

ТЕСТ «Определение ведущего полушария мозга»

Возьмите карандаш и бумагу после прохождения каждого задания будем отмечать результат, записывая его на бумаге.

1. Переплетите пальцы



Сложите руки вместе и переплетите пальцы. Большой палец какой руки оказался сверху?

Если левой руки, то поставьте на листе букву «П», если правой руки —букву «Л».

Тут нет ошибки. Каждое полушарие мозга управляет противоположной стороной тела, поэтому, если доминирует правая рука, то это левое полушарие, и наоборот.

2. Проба Розенбаха



Возьмите в руку карандаш и вытяните его перед глазами, как на картинке. Теперь посмотрите на кончик карандаша и «прицельтесь». Закройте сначала один глаз, затем другой. При закрытии какого глаза изображение смещается сильнее?

Если при закрытии правого глаза изображение смещается сильнее, то поставьте на листе букву «Л», если левого — «П». Если изображение смещается одинаково, то поставьте «ноль».

3. Поза Наполеона



Встаньте и скрестите руки на груди, как на картинке. Кисть какой руки лежит сверху? Если кисть левой руки — ставьте «П», если правой — «Л».

4. Аплодисменты



Похлопайте в ладоши и обратите внимание на то, какая рука при этом оказалась у вас сверху.

Если левая ладонь — ставьте букву «П», если правая — букву «Л».

5. Положите ногу на ногу



Присядьте, закинув ногу на ногу. Какая нога оказалась сверху? Если правая — поставьте букву «Л», если левая — букву «П».

6. Подмигните



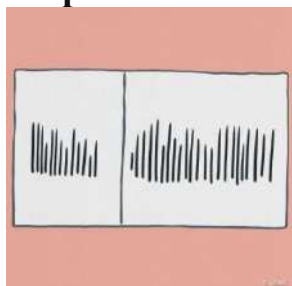
Каким глазом вы подмигнули? Если правым — «Л», левым — «П».

7. Вращение



Встаньте на ноги и немного повращайтесь вокруг своей оси. В какую сторону вы вращались? Против часовой стрелки — «Л», по часовой — «П».

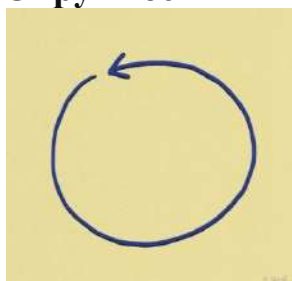
8. Штрихи



Возьмите второй листок. Теперь каждой рукой, не считая, нарисуйте в ряд несколько вертикальных штрихов. Затем посчитайте штрихи. Какой рукой вы нарисовали больше штрихов?

Если левой рукой нарисовали больше, пишите букву «П», если правой — букву «Л». Если линий одинаковое количество, то пишите «ноль».

9. Окружность



Любой рукой нарисуйте окружность и завершите ее стрелкой. Если линия идет против часовой стрелки — поставьте «Л», по часовой — «П».

А теперь посчитайте какое именно полушарие преобладает у вас

- В левом полушарии находится центр речи, поэтому «левополушарные» люди любят поговорить, левое полушарие способно понимать только буквальный смысл слов, оно не воспринимает музыку, «левополушарные» люди могут не узнать вас на улице.

Эти люди любят углубляться в детали, они скрупулезны, сначала выделяют детали, а по деталям формируют представление о предмете в целом. Левое полушарие запоминает логические связи, графики и системы.

Правое полушарие отвечает за интонацию, эти люди говорят мало, но уделяют особое внимание интонации, чувствительны к юмору и понимают метафоры.

Правое полушарие дает возможность мечтать и фантазировать. С

помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории.

«Правополушарные» сначала «схватывают» образ целиком, а потом выделяют детали.

Какие результаты бы Вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты.

(Один из родителей)

Методика - «Карта одаренности»***Общая характеристика***

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у

ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно

изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в

поведении и деятельности уравновешивают друг друга

(1)(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10 - 15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной

Вашего ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе». Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом

можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов.

Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах
неисправности механизмов, любит

загадочные полочки и вопросы на «поиск».

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
61. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
62. Умеет делать выводы и обобщения.
63. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
64. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
65. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
66. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)
68. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
69. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)
70. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
71. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
72. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
73. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
74. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
76. Любит игры-драматизации.
77. Быстро и легко осваивает компьютер.
78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
79. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста - опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто»- 4 балла

«часто»- 3 балла

«иногда»- 2 балла

«редко»- 1 балл

«никогда»-0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя не уверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов

от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях одноклассниками, «опасается» за непризнанием его интеллектуального ~~поним~~ а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

Главным мотивом учебной деятельности должен быть познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. При этом очень важно, чтобы познавательный интерес был достаточно интенсивным. У одних детей познавательные интересы хорошо развиты, у других они проявляются очень слабо. Определить интенсивность познавательных интересов можно с помощью анкет.

Анкета на определение интенсивности познавательного интереса (В.С. Юркевич).

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?
 - А) часто,
 - Б) иногда,
 - В) очень редко.
2. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»?
 - А) «помучиться», но самому найти ответ,
 - Б) когда как,
 - В) получить ответ от других.
3. Много ли читаешь дополнительной литературы?
 - А) постоянно много,
 - Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,
 - В) мало, или совсем ничего не читаю.
4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?
 - А) очень эмоционально,
 - Б) когда как,
 - В) эмоции ярко не выражены.
5. Часто ли задаешь вопросы?
 - А) часто,
 - Б) иногда,
 - В) очень редко.

Анализ результатов.

«Таблица 1» Интерпретация результатов.

№.	Ф.И.О. Учащихся.	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»	Суммарный балл	Средний балл
1.						
2.						

Ответы «А»: свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах.

Ответы «Б»: свидетельствуют о средней выраженности.

Ответы «В»: свидетельствуют о слабой выраженности.

Суммарный балл высчитывается:

Ответы «А» оцениваются в 2 балла. Ответы «Б» оцениваются в 1 балл. Ответы «В» оцениваются в 0 баллов.

